

Selbstversorgung – täglich 1. Unterrichtsstunde in den Klassen U1 bis B3

Was umfasst diese Unterrichtsstunde?

Vgl. „Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
(Bayrisches Staatsministerium München, September 2003 Seite ...)

oberstes Ziel → Lebenspraxis vermitteln

„grobe Ziele“ → Verbindung zu Hauswirtschaft [S. 358 ff]

- Orientierung in der Küche
- Nahrungsmittel
- Grundfertigkeiten zur Verarbeitung von Nahrungsmitteln
- Haushaltsgeräte
- Zubereitung von Speisen
- Gesunde Ernährung
- Selbständigkeit in der Küche
- Achten auf Hygiene

Feinziele

→ Feststellen des Bedarfs an Lebensmitteln [S. 125]

- Kontrolle der Vorräte
- Mengen zum Verbrauch schätzen/bestimmen

→ Werbungen vergleichen → Preisvergleich [S. 125]

→ Erstellen des Einkaufszettels (Verbindung zum Deutschunterricht [S. 156 ff])

- Ausschneiden von benötigten Lebensmitteln aus Werbungen o.ä. - Aufkleben
- Ankletten von Applikationen
- Erkennen, Ankletten, „Abmalen“ von Ganzwörtern
- Eigenständiges Ab- oder Aufschreiben

→ Weg zur bzw. von der Einkaufsstelle (Verbindung zu Heimat- u. Sachkunde / Verkehrserziehung) [S. 220 ff]

→ Einkauf nach Einkaufszettel [S. 124 f]

- Abläufe automatisieren
 - Produkte aus den Regalen in den Einkaufswagen
 - aufs Band
 - zurück in den Wagen
 - in die Taschen legen (schwere Dinge nach unten)

→ Umgang mit Geld (Verbindung zum Mathematikunterricht [172 ff]) [S. 125]

- Preise vergleichen, überschlagen
- selbstständiges Zahlen an der Kasse
- Prüfen des Wechselgeldes

→ Lagern der Lebensmittel

- Schrank / Kühlschrank / trocken / kühl ...
- Beachten von Verfallsdaten

→ Achten auf gesunde Ernährung

- Kauf von Obst, Gemüse und Vollkornprodukten

→ Entwickeln von Geschmäckern

- Kennenlernen von Lebensmitteln, die ev. zu Hause nicht vorhanden sind
- ev. Überwinden, unbekannte und unbeliebte Lebensmittel zu kosten

→ Dienste

- Tisch decken
 - Abzählen, Zählen, Addieren, Subtrahieren (Verbindung zum Mathematikunterricht [S. 172 ff])
 - Fehlendes erkennen
- Vorbereiten der Nahrungsmittel
 - Verpackungen öffnen
 - Abschätzen der benötigten Mengen
 - Nahrungsmittel (Wurst / Käse) appetitlich auf Teller legen
 - Obst / Gemüse schälen, zerkleinern
 - Tee kochen
 - Brot toasten (Handhabung Toaster)
 - Handhabung „Sparschäler“, Apfelschneider, ... lernen
 - Mixer, Mikrowelle, bedienen (bei älteren Jahrgängen)
- manuelle Fertigkeiten (Öffnen von Dosen, Verpackungen, Schneiden, Bestreichen, Schälen, Portionieren, Auslöffeln, ...)
- Pudding, ... (nach Anleitung → Lesefertigkeiten [S. 156 ff]) zubereiten
- Abdecken
- Ein- und Ausräumen der Schränke, des Kühlschranks
- Säubern der Schränke

→ Essen und Trinken als soziales Geschehen [S. 120]

- Umgangsformen (gib mir bitte ... / danke!)
- Achten auf Sauberkeit und Tischmanieren (Rituale beim „Guten Appetit“ wünschen / Nutzen von Servietten, ...)
- ruhiger Start in den Unterrichtstag
- integrierter Morgenkreis
- Erzählen von Erlebnissen bzw. Sorgen oder Ängsten (Verbindung zu Kommunikation und Sprache [S. 96 ff])

→ Abwasch

- Säubern des Geschirrs, Bestecks, anderer benutzter Gegenstände
- Fördern der Auge-Hand-Koordination
- Tische abwischen
- Sensorische Integration (Erkennen von Wassertemperaturen)

→ Umwelt und Umweltschutz

- Mülltrennung trainieren [S. 205 f]
- sparsamer Umgang mit Lebensmitteln

→ Hygienische Maßnahmen [S. 117]

- Händewaschen
- Zähneputzen

→ Persönlichkeit und soziale Beziehungen [S. 42 ff]

- Selbstbestimmung üben
- Auswahl der Speisen (sowohl beim Einkauf als auch beim Verzehr)
- über Bedürfnisse, Vorlieben und Wünsche sprechen
- Üben von Demokratie beim Abstimmen des Einkaufs / Ein- und Unterordnen üben
- Verhalten im öffentlichen raum

*Auf Grund der Wichtigkeit und Vielfältigkeit dieses Unterrichtsfaches haben die Mitglieder der Gesamtkonferenz beschlossen, dass dafür ab sofort **1,50 € pro Schultag** eingesammelt und monatlich abgerechnet werden.*